

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от .12.2019 г.

№ _____

Об итогах тематического изучения состояния преподавания учебных предметов в начальной школе, интеграции учебных предметов с шахматами, состояния преподавания русского языка и литературы в МБОУ «СОШ №3».

На основании приказа начальника управления образования № 1496 от 03.12.2019 года «О тематическом изучении состояния преподавания уроков в начальной школе, интеграции учебных предметов с шахматами, уроков русского языка и литературы» 06.12.2019 года Г.М.Гаделшиной, методистом управления образования было проведено тематическое изучение.

В ходе тематического изучения осуществлялись следующие виды работ:

- посещение уроков учителей начальных классов, учителя русского языка и литературы;
- собеседование с учителями, с администрацией школы.

В ходе тематического изучения установлено следующее:

Учитель Камалова Разиля Забировна на уроке родного языка (русский язык) в 3 классе при изучении темы: «Антонимы» тщательно продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. Активность ребят высокая. Учащиеся свободно выражают свои мысли, умеют сравнивать, анализировать, рассуждать. Речь учащихся правильная, выразительная. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. На уроке прослеживается межпредметная связь (литература, окружающий мир). Разиля Забировна создаёт проблему, к решению которой привлекаются учащиеся, уделяет внимание использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Очень эффективно использовала Разиля Забировна на уроке создание ситуации успеха. Активно на уроке использует приемы, развивающие критическое мышление. В течение урока индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, парной. В процессе урока у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД. Воспитательные возможности урока реализуются на должном уровне. Объем наглядного материала соответствует содержанию урока. На уроке использовано достаточное количество раздаточного материала.

Планируемые для достижения на данном уроке УУД были адекватны специфике урока родного языка, возрастным возможностям обучающихся и уровню подготовки данного класса.

Урок построен в соответствии с требованиями современного урока.

Проведенный урок математики в 4 классе по теме: «Пирамида» показал, что Аникина Ирина Алексеевна владеет методикой преподавания предмета, обладает профессиональной компетентностью. Урок отличается высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учащиеся показали хорошие знания ранее изученного материала. На уроке активность была высокой благодаря умению учителя привлекать и поддерживать внимание учащихся наглядным, раздаточным материалом, продуманным рядом вопросов для учащихся. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен учащимся, имеет практическую направленность. Требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам. Ирина Алексеевна стремится обучать детей на уроке, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. На уроке в течение всего времени поддерживалась атмосфера радостного, искреннего общения. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления планировались проблемные вопросы, стимулировалась поисковая деятельность детей. Урок грамотно построен, правильно поставлены цели. Материал усвоен учащимися. Учащиеся дисциплинированы, умеют работать как с учителем, так и самостоятельно. Правильно формируют мысли, умеют аргументировать, доказывать, извлекать необходимую информацию из источников. Ирина Алексеевна дает

возможность учащимся находить различные способы решения и выбрать самый удобный способ решения. На уроке осуществлялась межпредметная связь (история, технология). Цели и задачи урока реализованы полностью. Урок построен в соответствии с требованиями современного урока.

Янкина Татьяна Алексеевна урок окружающего мира во 2 классе по теме «Родная страна-Россия» построила на основе деятельностного подхода. На уроке организована работа в индивидуальной, парной, групповой, фронтальной формах. Урок носит развивающий и обучающий характер. Татьяна Алексеевна построила урок, используя проблемно-диалогическое обучение. Учащимся предлагались задания, практической направленности на формирования УУД на уроке. Правильное использование ИКТ, наглядного, раздаточного материала повышало мотивацию, интерес учащихся к изучению темы. Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы. У учителя хорошо получилась мотивация на получение новых знаний, актуализацию изученных знаний. Урок проводился в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, этапы урока работали для достижения поставленной цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения. Урок носит развивающий и обучающий характер. На уроке осуществляется межпредметная связь (история, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство). Активность учащихся высокая, в работу включены все учащиеся 2 класса. Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. Силь, тон отношений, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке чередуются различные виды деятельности. Для повышения активности учащихся Татьяна Алексеевна удачно применила на уроке игровые технологии, технологии развития критического мышления. Учитель владеет технологиями системно - деятельностного подхода к обучению, старается, чтобы учащиеся к решению проблем пришли через самостоятельную деятельность, исследую, делая выводы и умозаключения. На уроке учитель применяет здоровьесберегающие технологии (своевременные физминутки, правильная посадка, смена видов деятельности). Воспитательные возможности урока использованы на должном уровне. Урок построен в соответствии с требованиями современного урока.

Посещенный урок окружающего мира в 1 классе по теме: «Птицы», показал, что Мухутдиновой Резеде Фавизовне не удалось полностью реализовать запланированные цели и задачи. Ученики показали, что умеют работать с учителем и индивидуально. Методы обучения урока - словесный, наглядный. Формы работы: фронтальный, индивидуальный, групповой. В ходе урока выявилось, что работать в группе, учащиеся данного класса, пока не умеют. На уроке Резеда Фавизовна использует разнообразные виды деятельности, чтобы привлечь внимание учащихся к теме. Количество наглядного материала материалов соответствуют целям и содержанию урока.

Но, к сожалению, здоровьесберегающие технологии не соблюдаются: на уроке отсутствуют паузы для эмоциональной разгрузки учащихся, проведена только 1 физминутка, продолжительность урока не соблюдается. Принцип дифференцированного обучения не учитывается. Этапы урока не подытоживаются. На уроке наблюдается отсутствие межпредметных связей и особенностей организации пространства. Активность и плотность урока на недостаточном уровне. На уроке преобладает репродуктивная деятельность учащихся. Интеграция с шахматами на данном уроке отсутствовала. Учитель является ведущим, ее деятельность намного выше деятельности учащихся. Урок достиг поставленных целей и задач частично.

Посещенный урок русского языка в 9 классе по теме: «Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными» показал, что Маслакова Гузель Ягфаровна прекрасно владеет методикой преподавания предмета. На уроке применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала, различные наглядные пособия. Урок хорошо продуман, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен учащимся, имеет практическую направленность. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны. На уроке русского языка в 9 классе Гузель Ягфаровна применяет тесты с целью подготовки к успешной сдаче ОГЭ. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ: синтаксических, фонетических, морфологических. Структура урока соответствует его типу. Форма организации учебной деятельности учащихся соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержание материала по сложности

соответствует возрастным особенностям и доступен для понимания. Ученики осознанно отвечают на вопросы, умеют находить необходимую информацию, аргументировать свои ответы, к уроку подготовлены. Гузель Ягфаровна рационально использует дидактический материал, использует доску, создаёт условия для эмоциональной открытости, доверия и благоприятного психологического климата на уроке, стимулирует деятельность учеников, даёт установки, комментирует ответы детей, устанавливает связь с этапами урока, использует возможности для самопроверки при выполнении самостоятельных и практических работ. Контроль за деятельностью обучающихся эффективен. Плотность урока достаточная, активность учащихся высокая. Учебная деятельность направлена на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания. Учебный материал был подобран исходя из запланированных целей, планируемых результатов и оказался им адекватен. Стиль, тон отношений, задаваемый учителем на уроке, создают атмосферу сотрудничества, психологического комфорта. На уроке осуществляется межпредметная связь (литература, история). Воспитательные возможности урока реализуются на должном уровне. Урок русского языка в 9 классе соответствует требованиям современного урока. На основании вышеизложенного:

приказываю:

1. Считать состояние организации учебного процесса в начальных классах, на уроках русского языка и литературы на удовлетворительном уровне.

2. Г.Г.Назмудинову, директору МБОУ «СОШ №3» рекомендовать:

Камаловой Разиле Забировне:

- развивать у учащихся умения планирования и самооценивания;
- учитывать принцип дифференцированного обучения;
- развивать умения работать с различными источниками информации

Аникиной Ирине Алексеевне:

- развивать у учащихся умения планирования и самооценивания;
- учитывать принцип дифференцированного обучения;
- использовать воспитательные возможности урока.

Янкиной Татьяне Алексеевне:

- учитывать принципа дифференцированного обучения;
- продолжить работу над развитием самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта учащихся.

Мухутдиновой Резеде Фавизовне:

- применять здоровьесберегающие технологии;
- развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуации для применения собственного жизненного опыта;
- повысить темп и плотность урока;
- использовать индивидуальный подход при составлении заданий;
- использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний;
- проводить интеграцию учебных предметов с шахматами;
- уроки строить на основе системно – деятельностного подхода.

Маслаковой Гузель Ягфаровне:

- распространение педагогического опыта.

3. Контроль над исполнением данного приказа возложить на Г.М.Гаделшину, методиста управления образования.

Начальник МКУ «Управление образования»

ИКМО «Лениногорский муниципальный район»

В.С.Санатуллин

Исполнитель: Г.М. Гаделшина, методист управления образования
5-09-97

Лист согласования к документу № 1544 от 09.12.2019

Инициатор согласования: Гаделшина Г.М.

Согласование инициировано: 09.12.2019 11:40

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Урманова Г.К.		Согласовано 09.12.2019 - 11:58	-
2	Санатуллин В.С.		 Подписано 09.12.2019 - 15:14	-